

鹤壁工业中专教育质量年度报告（2019年）

1. 学校情况

1.1 学校概况

鹤壁工业中专始建于1985年，是经河南省教育厅批准的公办中等专业学校，隶属于鹤壁市鹤山区人民政府，是区财政全供事业单位。学校历经鹤壁矿务局一矿高中、鹤壁矿务局第一职业高中、鹤壁矿务局职业中专等历史沿革。2001年更名为鹤壁工业中专，是一所集中等学历教育、职业培训、职业技能鉴定于一体的多层次、多形式的省级综合性重点中等职业学校。学校占地面积100亩，学校现设置12个专业分别为：数控技术应用、汽车车身修复、学前教育、汽车美容与装潢、旅游服务与管理、模具制造技术、计算机应用、电子商务、美容美体、中餐烹饪与营养膳食、老年人服务与管理、计算机动漫与游戏制作。学校在校生2012人，现有教师128人，“双师型”教师44人，占专任专业教师的34.4%，生师比为16:1。仪器设备总值2331.69万元，生均仪器设备值11588.9元。

学校先后获得“国家中等职业教育改革发展示范学校”、“河南省品牌师范学校”“河南省管理强校”、“鹤壁市文明单位”、“鹤壁市中等职业学校德育先进单位”等多项荣誉称号。

1.2 学生情况

1.2.1 招生情况

2018年秋季我校共计招生704人，其中，数控技术应用专业111人，汽车车身修复专业58人，学前教育专业142人，汽车美容与装潢专业3人，旅游服务与管理128人，模具制造技术专业31人，计算机应用专业132人，计算机动漫与游戏制作专业16人，电子商务专业101人，老年人服务与管理专业21人。

2019年秋季我校共计招生635人，其中，数控技术应用专业27人，模具制造技术专业17人，汽车车身修复专业46人，汽车美容与装潢专业3人，学前教育专业297人，旅游服务与管理专业22人，计算机应用专业29人，电子商务专业49人，美容美体专业28人，中餐烹饪与营养膳食专业61人，老年人服务与管理20人，计算机动漫与游戏制作专业36人。

比较两年的招生情况，招生人数2019年比2018年略有下降。

1.2.2 在校生规模及学生结构

截止2018年10月，我校在校生2010人。其中，数控技术应用专业321人，模具制造技术专业96人，汽车车身修复专业158人，汽车美容与装潢专业35人，计算机应用专业251人，计算机动漫与游戏制作专业48人，客户信息服务专业8人，电子商务专业277人，旅游服务与管理专业280人，老年人服务与管理专业21人，学前教育专业513人。

截止2019年10月，我校在校生2012人。其中，数控技术应用专业258人，模具制造技术专业83人，汽车车身修复专业139人，汽车美容与装潢专业37人，计算机应用专业220人，

计算机动漫与游戏制作专业 72 人，客户信息服务专业 10 人，电子商务专业 233 人，旅游服务与管理专业 195 人，老年人服务与管理专业 41 人，学前教育专业 635 人，美容美体专业 28 人，烹饪专业 61 人。

比较两年的在校生规模，不仅 2019 年较之 2018 年基本持平，而且学校的管理深得学生及家长的好评，学生巩固率连续两年保持在 95%以上。

1.2.3 毕业生情况

2018 年毕业学生 482 人；其中，数控技术应用专业 71 人，模具制造技术专业 28 人，汽车车身修复专业 61 人，计算机应用专业 29 人，电子商务专业 64 人，旅游服务与管理专业 95 人，服装设计与工艺专业 31 人，学前教育专业 133 人。

2019 年毕业学生 617 人；其中，数控技术应用专业 105 人，模具制造技术专业 30 人，汽车车身修复专业 61 人，计算机应用专业 55 人，电子商务专业 71 人，旅游服务与管理专业 99 人，学前教育专业 175 人；汽车美容与装潢专业 1 人，客户信息服务专业 8 人，计算机动漫与游戏制作专业 12 人。

在校生规模、招生规模、毕业生规模与上一年度比较表及专业分布图

专业名称	学制	毕业生人数			招生数			在校生人数		
		2018	2019	变化	2018	2019	变化	2018	2019	变化
				情况			情况			情况
总计	3	482	617	+135	704	635	-69	2010	2012	+2

数控技术应用	3	71	105	+34	111	27	-84	321	258	-63
模具制造技术	3	28	30	+2	31	17	-14	96	83	-13
汽车车身修复	3	61	61	0	58	46	-12	158	139	-19
汽车美容与装潢	3	0	1	+1	3	3	0	35	37	+2
计算机应用	3	29	55	+26	132	29	-103	251	220	-31
计算机动漫与游戏制作	3	0	12	+12	16	36	+20	48	72	+24
客户信息服务	3	0	8	+8	0	0	0	8	10	+2
电子商务	3	64	71	+7	101	49	-52	277	233	-44
旅游服务与管理	3	95	99	+4	89	22	-67	280	195	-85
服装设计与工艺	3	1	0	-1	0	0	0	0	0	0
学前教育	3	133	175	+42	142	297	+155	515	635	+120
老年人服务与管理	3	0	0	0	21	20	-1	21	41	+20
美容美体	3	0	0	0	0	28	+28	0	28	+28
中餐烹饪与营养膳食	3	0	0	0	0	61	+61	0	61	+61

1.2.4 培训规模

2019 年培训 241 人次，其中焊工培训共计 141 人次，农业产业扶贫示范人 50 人次，新型经营主体带头人 50 人次；技能鉴定 159 人，其中电焊工 42 人，保育员 117 人；协助鹤壁市人社局就业训练中心对我校 2019 级学生进行创业培训 938 人。两项共计 1338 人，同比上年人数多 718 人。

1.3 教师队伍

学校始终重视教师队伍的建设工作。2019 年度学校专兼职教师共有 128 人。生师比为 16: 1；“双师型”教师比例占专任专业教师的 34.4%；兼职教师占专任教师 44.5%；专任教师获得本科以上学历的比例达到 89.8%；其中硕士学历占比 3.1%，具有高级职

称资格的教师占比19.5%。具有了一支综合素质高、业务能力强的专兼结合的教师团队。

鹤壁工业中专2018、2019年师资队伍情况比较表

年度	教职工总 数人	专任教师情况						兼职教师情况				教师学历及职称情况				
		专任 教师 数 (人)	文化 课教 师数 (人)	文化 课教 师数 占专 任教 师数 比例 (%)	专业 课教 师数 (人)	专业 课教 师数 占专 任教 师数 比例 (%)	专任专 业课教 师中 “双师 型”教 师数 (人)	“双师 型”教 师比 例(%)	兼职 教师 总数 (人)	兼职 文化 课教 师 (人)	兼职 专业 课教 师 (人)	兼职 专业 课教 师中 的“双 师型” 教师 数 (人)	本 科	硕 士	高级 职称 (人)	高级 职称 占专 任教师 比例(%)
2018	142	110	44	40.0%	66	60.0%	41	37.3%	30	12	18	0	105	4	24	21.8%
2019	159	128	40	31.25%	88	68.75%	44	34.4%	57	18	39	0	115	4	25	19.5%

1.4 设施设备

2019 年鹤壁工业中专对实训设备仪器投入了 204.33 万元(其中包含一标段旅游、数控专业 161.2 万元;二标段护理专业 17.9 万元;剩余资金护理专业采购 20.6 万元;人体解剖物品 4.63 元),主力打造旅游服务与管理专业、数控模具专业以及护理专业。现学校仪器设备总值已经达到 2331.69 万元,生均仪器设备值 11588.9 元,实习工位 1466 个,生均实训实习工位 0.73 个/人。

目前我校纸质图书达 50368 册。生均图书 25.05 册,基本满足全校师生的需要。

鹤壁工业中专 2018、2019 年设备情况比较表

	仪器设备总值(万元)	生均仪器设备值(元/生)	实训实习工位数(个)	生均实训实习工位数(个/人)	拥有图书数量(不含电子图书)(册)	生均纸质图书(册/人)	是否建有校园网	教学用计算机总量(台)	生均教学用计算机台数(台/百生)	网络多媒体教室(间)
2018 年	2127.36	10583.8	1271	0.63	50368	25.05	是	850	42.2	60
2019 年	2331.69	11588.9	1466	0.73	50368	25.05	是	850	42.2	75

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校始终本着“育人为先”的办学理念，以“办有温度的教育，做有故事的学校”为宗旨，从思想品德、知识技能和身体素质等方面全面培养教育学生。在学校、家庭的引导和帮助下，我校学生大多能在较短时间内克服进校时的信心不足、学习积极性差、自我定位不明确的不利条件，形成明确的学习目标、良好的行为习惯，经过三年的培养，我校学生普遍具有良好的道德品质和文明的行为习惯，形成自尊、自强、乐观、乐群的心理品质，具有较强的社会责任感和较高的公民意识，拥有较高的技术技能水平、创新精神和综合实践能力。2019 年度，在校生文化课毕业会考合格率为 96%；专业技能项目考评合格率 97.3%，体质达标测评合格率为 94%，毕业率达 100%。

2.2 在校体验

我校以好学校、好专业、好未来为目标，把学生的全面发展放在首位，着力于把学校发展成一个让学生成长的地方，让学生满意的地方。学校通过召开学生代表座谈会，问卷调查和访谈等多种形式，及时征集学生对教育教学、实习实训、校园文化与社团活动、校园生活、校园安全等方面的意见和建议，不断改进学校的管理和服务，2019 年学校各项管理规范有序，校园氛围和谐文明。针对学生对公共基础课程设置、公共基础课程教师教育教学方法的调查等统计出在校学生的理论学习的满意度为

94.5%；针对学生对专业课程设置、专业课教师教育方法的调查统计处学生在校专业学习的满意度为 96.6%；针对学生对专业实训课程设置、实训场地及设备、实训指导教师的调查统计出在校学生实习实训满意度为 98%。

校园文化与社团活动满意度。学校坚持德育生活化、活动育人的指导思想，注重学生思想品德教育，通过丰富多彩的活动引领学生，2019 年开展“鹤壁工业中专第一节国学经典诵读”、“第五届汉服成人礼活动”、“毕业季五个一活动”、“2019 年新生拓展体验”、“第七届班呼班歌比赛”、“班级文化评比”、“12.9 合唱”等活动，深受学生喜爱。2019 年 11 月采用问卷调查法对校园文化满意度进行评估，共发放问卷 1600 份，有效问卷 1531 份。经统计，师生对校园文化满意度为 99%；2019 年 11 月采用问卷调查法对学校社团活动满意度进行评估，共发放问卷 1500 份，回收有效问卷 1420 份。经统计，师生对学校社团活动满意度为 98%。

生活满意度。2019 年 11 月，为调查我校学生对生活的满意度，我们选取部分学生代表，共发放问卷 800 份，回收有效问卷 752 份。调查表按照师生情谊、同学友谊、校园环境、校园生活、学习环境五个方面进行设计，经统计学生对生活的综合满意率为 97.6%。

校园安全满意度。校园安全是学校长足发展的基础，一年来在学校领导的高度重视下，我校没有出现一起各类安全事件，在

校生犯罪率为零。2019年11月，为调查我校学生对校园安全的认知情况，我们采用调查问卷的形式对我校1400名学生进行了调查，有效问卷1289份。问卷中共设置10个问题，包括学校开展安全教育情况，学校周边环境情况，学校周边200米内网吧的治理情况，学校针对火灾、地震等方面进行安全演练的情况，学校食品安全情况，住宿安全情况等。经统计，学生对学校安全综合满意度为98.5%，其中，宿舍管理的满意度高达99%。

2.3 资助情况

我校依据河南省财政厅文件豫财教{2012}360号文件《河南省财政厅 河南省发展改革委 河南省教育厅 河南省人力资源社会保障厅关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的意见》和教资助{2014}306号《河南省教育厅关于进一步规范中等职业学校国家助学金和免学费管理工作的通知》的规定，积极开展国家助学工作。依据上级要求开展工作。

2.3.1 国家奖学金、助学金和免学费政策宣传

我校积极响应国家号召，开展国家助学政策的宣传工作。首先我校在社会上悬挂条幅、张贴标语，积极宣传国家助学体系及相关政策，让群众了解国家助学政策，让一些有困难的家庭子女有机会走进职业学校，学到一技之长。其次，在招生时也主动向家长和学生宣传国家助学政策，让他们全面了解资助程序、条件和权利，并将《国家助学金申请表》和《免学费申请表》一同发给学生家长，让家长依据自身家庭情况填写申请表。此外，各

班主任详细地向学生讲解助学政策，让学生充分认识国家助学和免学费政策，切身体会到国家对我们中职生的关怀和帮助。

总之，在我校的积极宣传下，鹤山区辖区群众基本上人人皆知，营造了良好的社会舆论氛围，让人民学子认识到党和政府对群众的关怀和帮助。

2.3.2 在国家资助管理领导小组的监督下开展工作

依据上级要求，自国家奖学金、助学金政策颁布后，我校成立了由校长任组长的“国家资助领导小组”，全程参与我校奖学金、助学金和免学费工作的评选、审核、公示工作，制定了详细的实施方案和有关规章制度；同时，我们还组织资助管理机构工作人员进行了严格的培训，让他们熟知免学费的资助对象、条件和相关政策。本着不让一个贫困生因交不起学费或没有生活费而失学的目标。通过多方面努力，在我校形成了贫困生资助管理网络，此项工作日益步入正轨，向经常化轨道发展。

2.3.3 贫困生资助监督机制的建立

为了监督我校资助生的评选、审核和发放工作的顺利开展，进一步增加贫困生资助活动的透明度，我校还成立了“免学费管理和监督小组”，定期召开会议，全程监督我校资助生的评选、审核和发放工作，对学校的贫困生资助行动做出评价，并提出合理化的建议。

2.3.4 免学费工作的开展情况

为了确保我校助学工作的顺利实行，我校多次组织召开助学

金和免学费管理机构成员会议，认真研究和部署工作，要求依据公正、公平、公开的原则，开展评选、审核和发放工作，必须做到认真、细致。并召开班主任会议，让班主任组织学生认真填写申请表和准备相关证明材料，按要求及时上交。2019年春季我校享受免学费人数共计1659人，金额共计149.17万元；秋季我校享受免学费人数共计1798人，金额共计158.005万元。

2.3.5 奖学金、助学金、免学费申报、评审、公示情况

充分解读国家奖学金、助学金和免学费政策，严格规范评选程序，在公开、公平、公正开展的原则下，开展评选、审核和发放工作。

我校根据上级相关文件的规定，受理学生申请，组织初审。评定助学金具体流程如下：

（1）学生入校一周后，填写《国家助学金申请表》和《中等职业学校免学费申请表》，并递交相关证明材料，期间，学校受理学生申请，并组织初审。

（2）经过评审后，在学校内进行公示，接受社会监督和师生意见反馈，如无异议方可申报

（3）学校将公示后的资助学生名单报有关部门审批

（4）学校与相关银行合作，为每位学生办理资助银行账户

我校依据上级文件精神，严格审查学生申请，经过评审、公示、上报，助学金人数共计174人，金额共计17.4万元；秋季享受助学金人数共计162人，金额共计16.2万元。2019年我校

奖学金名额 4 人，每人每年标准 6000 元，共计金额 2.4 万元。

2.3.6 档案归档情况

学校建立专门档案，将学生申请表、证明材料及相关资料、资金发放等有关凭证认真建档、备查，每个环节都认真把关，增强资助工作透明度，保证资助程序合理规范。

2.3.7 以后的工作

由于国家资助工作是一个庞大而繁杂的工作，所以在工作中还存在许多不足之处，在以后的工作中，我们学校相关人员一定会改进不足，努力把资助工作做的更好：今后在国家奖学金、助学金和免学费的申请、评选、审核过程中，本着公正、公平、公开的原则，切实做到明明白白做事，接受社会和师生的监督，让学生切实体会到国家资助的好处，使他们充分体会到国家和政府的关怀，帮助学生顺利完成学业。

2.4 就业质量

“让家长放心，给学生美好未来”是我校办学的最终目标。提高毕业生就业质量是实现这一目标的重要体现。为此，学校安置就业办公室广泛收集就业信息资料，认真分析研究，前往就业厂家、企业实地考察，在确保就业岗位专业对口或相近、就业薪资较高的情况下，安排学生就业。2019 年我校共安排毕业生 617 人，其中，升入高等院校 186 人，升入高等院校的人数占毕业生总数的 30.1%；自谋职业 6 人，占毕业生总数的 0.9%；学校安排就业 365 人，占毕业生总数的 68.9%；学校各专业平均就业率

98.7%，对口就业率达 91.3%，初次就业平均月薪为 2600 元。

我们除了在就业前在对学生进行就业指导和各方面的思想教育之外，在学生就业之后，学校就业安置办公室的人员通过不定期到企业回访、微信群、QQ 群、电话等方法经常和学生保持联系，和学生交流思想，及时掌握学生的思想动向，做好毕业生的思想稳定工作，对思想不稳定的学生，因势利导，及时解决。对那些不适合某项工作的学生，我们及时联系，给学生调换岗位或工厂，2019 年我们对 59 名往届毕业生调换了岗位。由于跟踪服务工作做得扎实，学生就业之后的稳定程度和满意程度也越来越高，在周边各县区的学生来源地产生了极好的影响，同时对学校的招生工作也奠定了良好的基础。

各种指标与上一年度相比的变化情况见下

鹤壁工业中专 2018 年与 2019 年就业工作各项指标变化情况一览表

专业	2018 年								2019 年							
	毕业人数 (m)	升入高校情况		就业情况				初次就业 月薪	毕业人数 (m)	升入高校情况		就业情况				初次就业 月薪
		升学 人数 (n)	升学 比例 (n/m)	就 业 人 数 (x)	就 业 率 (x/ (m-n))	对 口 就 业 人 数 (y)	对 口 率 (y/x)			升 学 人 数 (n)	升 学 比 例 (n/m)	就 业 人 数 (x)	就 业 率 (x/ (m-n))	对 口 就 业 人 数 (y)	对 口 率 (y/x)	
数控技术应用	71	14	19.7%	57	80.3%	57	100%	2400	105	29	27.6%	76	72.4%	73	96.1%	2500
模具制造技术	28	18	64.2%	10	100%	10	100%	2400	30	0	0	30	100%	29	96.7%	2500
学前教育	133	37	27.8%	96	72.2%	78	81.2%	1700	175	52	29.7%	123	70.3%	115	93.5%	1800
汽车车身修复	61	12	19.6%	49	80.3%	49	100%	2000	61	6	9.8%	55	90.2%	50	91%	2600
汽车美容装潢	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	100%	1	100%	2600
计算机应用	29	9	31%	20	69%	16	80%	2100	55	22	40%	33	60%	30	91%	2300
计算机动漫与游戏制作	0	0	0	0	0	0	0	0	12	2	16.7%	10	83.7%	7	70%	2300
电子商务	64	15	23.4%	49	76.6%	49	100%	2800	71	15	21.1%	56	78.9%	52	92.9%	2800
旅游服务与管理	95	7	7.3%	88	92.7%	88	100%	2600	99	60	60.6%	39	39.4%	37	94.9%	2600
服装设计与工艺	1	0	0	1	100%	1	100%	2500	0	0	0	0	0	0	0	0
客户信息服务	0		0	0	0	0	0	0	8	0	0	8	100%	7	87.5%	3000

2.5 职业发展

学校注重学生综合能力的培养。摒弃传统的知识传授为主的教学观念，转化为以培养学生能力为主。包括学习知识与技能的能力、未来对岗位的适应能力、岗位迁移能力和创新创业的能力。学校依托合作企业，大力推进“产教融合”、“工学交替”，教学中实行教育与生产、技术应用、经营服务紧密结合。学生在产中教、产中学，“产”与“教”良性循环，实践教学实现了可持续发展。学生不仅学会了专业所需的知识和专业技能，更多的是提高了学习的能力和对未来自己所要从事的工作岗位的适应和迁移变化能力。特别是学校在汽车美容与装饰、旅游服务与管理两个专业大胆探索的“工学交替”校企深入融合新模式。经过两年的实践，取得了显著效果，学生和企业都很满意，受到学校与社会一致认可。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

为适应和满足我区及行业生产服务第一线工作需要，及大力发展我区新兴产业、现代服务业。根据我校《专业调整制度》，我们在2019年新开设了3个新专业（方向）。在专业调整时，充分考虑和采纳专家指导委员会的建议，深入市场，进行市场调研，写出调研报告并召开专题论证会议，最后拿出方案，经专家指导委员会讨论修改，然后定案。

积极调整传统专业。我校自1985年成立职高以来，历经风

雨,在专业建设上严格对应市场的需求,对有生命力的传统专业,提升培养层次,拓宽办学渠道,更新教学设施,加强师资力量;对不适应市场需求的专业及时淘汰。

积极培育新专业。所开设的新专业,都经过了适应经济结构调整和劳动力市场变化的可行性论证报告,并经教育行政部门审定、批准;制定了新专业实施性教学计划以及相应的人才培养方案;明确了培养目标、教师配备计划;专业实习实训设施配备完善;部分专业教师配备到位并且从经费上给开设的新专业提供有力保障;制定出新专业招生计划。经过以上科学、规范的程序后。所调整的新专业每学期都能按招生计划完成或超额招生任务。

近年来我校专业调整一览表

序号	专业名称	开设起止时间		毕业生就业去向
		开始时间	终止时间	
1	井下通风	1985年	1993年	本地
2	机械化采煤	1985年	1992年	本地
3	烹饪	1985年	2006年	本地
4	电子电器应用与维修	1994年	2016年	本地及外地
5	服装设计与工艺	1986年	2016年	本地及外地
6	学前教育	1985年	至今	本地
7	旅游服务与管理	1995年	至今	本地
8	计算机应用	2001年	至今	外地及本地
9	模具制造技术	2006年	至今	本地
10	数控技术应用	2006年	至今	本地
11	工艺美术	2006年	至今	本地
12	动漫与游戏制作	2012年	至今	本地及外地
13	汽车车身修复	2012年	至今	本地及外地
14	高铁乘务	2015年	至今	外地
15	工业机器人	2016年	至今	外地
16	银行事务	2016年	至今	外地
17	电子商务	2014年	至今	本地及外地
18	老年人服务与管理(护理方向)	2018年	至今	本地
19	运动训练(武术方向)	2018年	至今	本地及外地

20	戏剧表演（影视表演方向）	2018 年	至今	本地及外地
21	中餐烹饪与营养膳食	2019 年	至今	本地及外地
22	计算机平面设计	2019 年	至今	本地及外地
23	美容美体	2019 年	至今	本地及外地

经过不断地专业结构和人才培养方案的动态调整，我校的专业结构更合理，学生更能适应市场需求，受到用人单位的普遍好评。

3.2 教育教学改革

没有创新和改革就不会发展，学校在教育教学改革方面一直秉承敢为人先的探索精神，紧跟时代，不断创新。在公共基础课教学方面，学校按照上级要求，认真组织讲授《语文》、《数学》、《英语》、《德育》、《计算机应用基础》五门必修公共基础课，但在教学过程中始终坚持以学生实际，开展分层次教学、目标教学等。组织相关教研组教师编写了适合学生的校本教材《语文》、《数学》、《英语》、《钢琴教程》《学前儿童数学教育》一直在学校使用。在师资队伍建设方面，学校更是大胆改革，除了培养自己学校的专任教师外，还大量聘请企业、行业技师、专家到学校任课，开展讲座。参与校本教材编写、教学评价和教研课题的申报等教学活动。2019 年度共培训本校教师 156 人次。参与教育教学改革项目立项 5 个，结项 3 个，并且全部获得鹤壁市 2019 年职业教育教学改革结项项目一等奖。在课程建设和教材使用方面学校鼓励教师积极编撰精品课程和校本教材，开展“一人一优课”、“一课一名师”活动。12 个专业均培养出自己本专业的学术带头人。同时在人才培养模式改革方面，学校继续开展“倒逼”体制的“教考分离”的模式创新，行业、企业专家的考核评价让

老师的人才培养目标明确，措施得力，步骤清晰，效果可见。2019年在信息化教学和教学资源建设方面，学校全面建设数字化校园取得长足进步，校园无线信号全覆盖，教室、车间信息化教学设备齐全，信息化教务平台为教师提供了教学资源库和教学管理辅助手段，极大的便利了师生的教学与生活。

3.3 教师培养培训

在创建优秀双师教学团队中结合学校现状，制定有教师培训计划及相应制度。同时安排教师积极参加各级培训。2019年来共送出去参加国家、省、市各级培训达156人次，其中参加河南省骨干教师培训有15人次，参加河南省专业技术人员继续教育基地网络培训65人次，参加鹤壁市专业技术人员公需课培训65人次，外派教师许海明、郝培苏赴河南开封参加河南大学旅游服务与管理专业培训，外派教师琚颖红、连志云参加数控技术应用专业培训，外派教师刘丽沙等教师参加语文学科国培和河南省班主任素质能力培训。这些培训大大提升了教师的整体业务素养和能力。增强了学校的内涵建设。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

办学以来，我校始终把教学工作作为学校的中心工作，教学管理常抓不懈，教学活动规范有序。

(1) 健全组织，加强对教学工作的领导与管理。

我校实施三级教学管理模式：校长（校级领导）—教务处—

教研组长。校长全面负责学校的教学工作。分管教学的校长具有高级职称，特别熟悉本校各专业的知识和技能，具有很强的管理能力，协助校长主持日常教学工作；教务处是学校教学管理的常设工作机构，负责学校教学工作的组织、指挥、协调、调度和统筹工作。教务处工作人员全部为本科学历，熟悉教学管理工作，组织沟通能力强。教研组长是在节次领导下组织开展本组内的教学教研活动并对学校教学管理工作提出合理化建议。

为了进一步搞好教学管理，学校制定了一系列的规章制度：如《考勤制度》、《教务处日常督查制度》、《教研组工作制度》、《技能考核制度》、《听课制度》等，让教学活动有法可依，同时学校责成办公室检查各种制度的落实情况。

(2) 打造数字化校园。教学资源数字化、教务管理信息化、教学监控规范化

学校非常重视数字化校园的建设，现在学校网络校园全覆盖，学校接入互联网，接通校园网，教室、车间电子黑板、网络配备齐全。还为每个老师都配备了台式电脑和移动办公终端，大大便利了师生的教学与生活。学校还组织全体教师学习网络方面的相关知识，学习多媒体课件制作技能，目前绝大多数老师能够利用互联网、使用多媒体软件进行教学、实现了资源共享。教务处有专门的教务管理平台，许多常态教学工作实现了计算机辅助管理。

为了确保教学质量，教务处加强教学常规检查，规范教学行

为。教务处每天巡课 3 次，检查上课、自习和学生出勤情况，保证教学秩序的稳定；教务处每周检查教师日志一次，了解教师学期授课计划执行情况；教务处每月公布中层领导、教师听课情况，保证校领导、教师听课经常化、制度化；教务处随机抽查教案的编写质量，抽查教师布置批改作业情况，平时还常与各方面的学生交谈，了解学生对教学工作与教学管理的意见和要求；学校每学期最少进行两次学生评教、教师评教、评学活动，所有检查结果与教师的评优表先、绩效工资挂钩。

学校建立有教科研管理制度和奖励制度。鼓励教师积极开展教科研活动。大胆探索教学模式、教学方法与教学手段的改革与创新。广大教师经常交流教学反思，互相听课，开设针对教育教学讲座；教师按规定参加继续教育，努力实践，积极开发课程资源，丰富教学内容。能总结教育教学成果，发表与本专业有关的论文、教学案例和教学课件。2019 年度我校教师参加优质课、观摩课、示范课比赛获市一等奖 5 人，市二等奖 2 人，市三等奖 1 人；学校在技能大赛、素质大赛、传统文化、文明风采四项大赛中，取得较好成绩，其中，获得省级一等奖 3 人，二等奖 5 人，三等奖 14 人；市级一等奖 78 人，二等奖 157 人，三等奖 168 人。

3.4.2 学生管理

学生管理工作是学校管理的基础工作，为了确保学生管理工作的顺利实施，首先学校继续落实全员德育制度，加强对五支学生管理队伍（班主任、教官、班干部、学生教官、学生会干部）

的管理与指导。其次为了更好地开展学生“自我服务、自我管理、自我监督、自我评价”的学生自我管理体系，2019年我校增加了学生事务服务中心职能，除正常的学生请假登记、失物招领、收发快递等，增加了班级金鱼暂养、学生打印等服务功能。第三继续做好劳动实践周活动，每个班级每学年都要安排一周时间参加劳动实践周活动，实践周结束后评选值周明星，每位值周学生撰写值周心得。此外学校创新了实践周活动：增加了班级交接仪式，增强学生的责任感；增加了值周班级每天早晨校门口问好、喊口号环节，增强学生的集体感；把学校更多事物交给学生负责让学生恢复自信，树立正确价值观，提高辨别善恶是非的认知能力。经过政教处、团委、教官组和全体学生管理队伍的一年努力，我校学生管理形成了自己的品牌特色，在省内享有了一定知名度，深受各级领导和教育专家的好评。

3.4.3 安全管理

加强安全管理是学校管理工作中的重中之重，为此，学校成立了以校长为组长的学校安全管理领导小组，成员有学校副职领导、中层干部、班主任、教官等；为了保证各项安全教育落实到位，学校制订了系列的安全管理制度，如：《鹤壁工业中专门岗制度》、《鹤壁工业中专值班制度》、《鹤壁工业中专食堂消防安全制度》、《鹤壁工业中专学生实习安全管理制度》、《鹤壁工业中专消防安全管理制度》、《鹤壁工业中专消防安全“三自主两公开一承诺”公示牌》等，学生处还组织学生开展了消防、地震疏散培

训、演练，并邀请区卫生院、消防大队、公安到我校为学生开展艾滋病防治、消防和法制教育；此外，学生处利用班会时间，以主题班会的形式开展了一系列安全教育：如防溺水、消防安全、防宗教进校园、交通安全教育、疾病防控、艾滋病防治、法制安全、食品安全等。总之，2019年我校没有发生一起安全事故。

3.4.4 后勤管理

为了进一步加强后勤的管理，建立健全学校各项制度，防止国有资产的流失或使用过程不慎造成人为的损失，制订了后勤管理制度。

1、购买物品首先必须教研组及各室财产保管员填写物品申购单，后经分管领导签名同意，再经校班子会审批方可购买。

2、物品采购必须凭由后勤采购，任何部门不得擅自采购。

3、物品购入之后必须凭有效发票经财产管理员验收之后由后勤主任审核，再经校长审批后方可报销及使用。

4、后勤管理员接到物品发票之后即刻登记物品验收登记簿、入库。

5、各车间管理员对本车间物品的管理及使用，学校管理员应对各部门管理员管理的财产每学期进行检查，平时经常性的指导。

6、后勤管理员认真作好教工调离本校后对财产进行审核交接工作。

7、后勤物品出车间必须经设备主管领导批准。任何人不得

将车间财产私自拿出实训车间。

8、借用学校物品必须凭由学校主管领导审批同意的借条方能借用，用后必须及时归还。损坏必须照价赔偿。

9、学校财产如在使用过程中人为造成损坏必须经财产管理员核准，经主管领导审批，由学校报帐员开据发票进行赔偿。

10、每学期对班级财产使用管理进行检查，并将检查结果作为评比文明班级、先进班级的依据。

3.4.5 财务管理

财务管理涉及面广、项目较多、敏感性强。为保证学校各项工作的正常运行，我们必须算好钱、管好钱、用好钱。注意深度挖掘财务管理潜能。结合我校实际和工作体会，做好以下几方面的工作：

(1) 做好财务预算，计划开支。做好年度预算，包括政府采购项目的预算，学校公用经费中各项经费使用计划要符合政策要求，合理安排维修和建设项目的经费，广泛听取群众意见，统筹全年经费开支。用款计划制订后通知到各个部门，使之成为透明公开的计划，便于施行和接受监督。非税收入全部纳入非税收入专户。根据收入，确定开支计划，做到量入为出。让学校财务开支真正做到计划开支。

(2) 严明纪律，合理开支。在国家有关财政法律、法规的基础上结合本单位实际情况，建立一套行之有效的财务管理制度。如学校财务管理制度，分管领导责任制、资金管理责任制、

资金使用责任制，使校长，财务校长、财务人员，各相关职能部门都负有相应的财务管理责任，彼此相互制约、监督，并辅之于一定的奖惩措施。主要以预防为主。经费的开支要有经办人签名，证明人签名，部门领导审核，校长批准后才能生效。要经常对学校财务进行检查，及时了解情况，保证财务正常运行。

(3) 核算成本，节约开支。加强现有资产和设备管理，防止资产流失，学校资产是实现各项教学计划的物质基础，一般不直接给学校带来经济效益，而是被消耗于教学和其他活动中。

3.4.6 管理信息化水平

学校非常重视信息化管理及信息化教学，不定期组织老师参加各种信息技术培训，如各种数字化校园平台的使用培训、教学设备的使用，要求老师电子备课。学校比较重视信息化管理及信息化教学，会不定期组织老师参加各种信息技术培训，如各种数字化校园平台（教务管理平台、学生管理平台、教科研管理平台、办公 OA 系统、财务管理平台、资产管理平台、人事管理平台等）的使用培训、教学设备的使用，要求老师电子备课。

建设校园网和网络教学资源力度有所加强，方便了广大教师和学生学习运用。利用校本研修的机会，培训教师的上网技术和下载网上资源的能力，第二次加工成教学资源运用的能力，培养教师运用信息技术备课、上课的良好习惯，为课程整合开辟有效的渠道。

学校领导推进信息化意识强，能身体力行地运用信息化手

段，以自己的实际行动带动教师，亲自参与对学校的教育技术规划和评估中，对学校信息化投资进行了系统思考，并将学校信息化建设与学校文化建设结合考虑，同时，提出了课程改革与教育信息化发展进行衔接的要求。

3.5 德育工作情况

学校历来重视学生德育工作，从教育教学、学生管理、校园活动、社团活动、校园文化、文明风采等多方面入手，全方位参与，将德育工作打造成了一个立体化的平台，为学生营造出一个良好的成长环境。

3.5.1 校园文化建设

2019年我校校园文化不断提升、沉淀，形成了独具特色的校园文化。学校坚持德育生活化、校园化，通过丰富多彩的校园文化引领学生，形成了以校园文化为载体，班级文化、宿舍文化、实训室文化、餐厅文化、办公室文化等百花齐放的良好局面。一是继续打造好班级文化，总结出《班级文化21条》，指导完成二、三年级班级文化更新、一年级班级文化建设工作；二是更新以“社会主义核心价值观”为主题的校园文化，让校园文化紧扣时代主题，切合时代发展。

3.5.2 学生会建设

随着学校特色管理成效的显现，今年我校招生人数有了大幅度提升。学生会作为学生的重要组织，其重要性更加凸显，在丰富校园文化生活，提高学生综合素质，班级各项考核和督查，服

务大厅运营等方面发挥着重要作用。学生会担负着学校“自治”管理的主角，每天对学校的卫生、公寓、晚自习、纪律、餐厅、两操、校园、值周、安全文明进行全方位的量化管理。2019年学校重视支持学生会的发展，定期对学生会干部进行培训，每学期对优秀学生会干部、优秀学生会成员进行评选和表彰。

3.5.3 坚持教官管理模式，增强学生自治管理。

教官管理是我校特色管理的重要组成部分，2019年教官组在学生行为习惯养成、思想道德教育等方面发挥着重要作用。特别是坚持提“学生能做的事，老师、教官绝对不做”的管理理念，指导学生加强自我管理、自我约束的能力。为此，在校团委、学生处的组织下，校学生会、教官组承担组织了学校的许多重大的活动，每周感恩离校、每周升旗仪式、“迎新生庆国庆”文艺晚会、班歌班呼队形队列比赛、汉服成人礼活动、感恩教育大会、新生拓展军训活动、冬至师生包饺子活动、12.9歌咏比赛活动、圣诞元旦晚会活动、元旦师生越野长跑活动、教室文化评比活动、宿舍文化评比活动、周末感恩送行活动等。丰富了同学们校园生活，增强了同学们的自信心。

3.5.4 加强团组织建设和“智慧团建”工作。

一、团组织建设

为加强班级团支部建设，营造良好的学习氛围，鼓励团员特别是团干部开展自学、交流等形式，我们认真学习理论知识，在思想政治上与团中央保持一致，以此来指引正确地做好团工作；

认真上好每一次团课，认真学习河南省“青年大学习”视频课程等，团员的政治思想得到了提升，班级团支部工作得了历练，团支书得到了进一步培养，团员的凝聚力得到了提高，为更好的完成团支部工作打下了坚实基础。新时代、新青年、新担当。在共青团成长的路上，任重道远，工业中专将一如既往的带领青年团员，不忘初心，牢记使命，坚持不懈地用习近平十九大重要讲话精神，科学发展团员，教育青年，结合中职学生的特点，继续加强和改进团员青年的思想政治素质，保持团的先进性。

二、智慧团建

智慧团建：作为新媒体环境下共青团工作的新载体，是新形势下建立健全多层次、广覆盖的青年引导动员体系和服务体系的新途径，为团员们提供了多角度、全方位的“一站式”服务。

根据上级主管部门的指示和要求，按照团委工作职责对学校所有班级团支部、团支书和团员进行严格管理。鹤壁工业中专团委直属组织 56 个，其中今年新建团支部 28 个，9 月开学后，为每个班级建立了团支部，指定了班级团支书。

新生团员团组织关系的转接工作，统计如下：共有申请转入团员数：289 人，完成转入团员数：283 人，被退回团员数：6 人，待审核转入团员数：0 人；转入成功率：97.9%，转入审核率：100%。

毕业生团员组织关系转接工作，统计如下：

(1) 学社衔接业务：按非升学类型发起组织关系转接的毕

业生团员数共有：18人，申请转入团员数：2人，被退回团员数：0人，完成转出团员数：18人，成功转入团员数：2人，“学社衔接”率：100%。

（2）升学衔接业务：按升学类型发起组织关系转接的毕业生团员数共有：59人，申请转入团员数：287人，被退回团员数：6人，完成转出团员数：59人，成功转入团员数：281人，“升学衔接”率：100%。

（3）转出统计数据为：共有毕业生团员数：77人，发起转出团员数：77人，尚未转出团员数：0人，完成转出团员数：77人，被退回的团员数：0人；转出发起率：100%，转出成功率：100%，圆满完成毕业生团员的“学社衔接”业务。

3.5.5 积极开展学生社团建设和青年志愿者活动。

学校大力支持并积极开展学生社团建设和青年志愿者活动。学校开设的学生社团有：摄影社团、街舞社团、书画社团、广播站、文学社、学生教官社团、学生辅导员社团等，团委全面负责，指导学生会进行管理，在很大程度上给同学们充分自主发挥自己特长的机会，在学生之间建立了有效的相互交流的平台，深受学生们喜爱，好评不断。此外，为了让同学们树立劳动光荣的价值认知，提前适应社会工作模式，设立了“学生事务服务中心”。学生德育实践，每学年每个班级都要参加一周的劳动实践周活动，全面负责学生事务中心工作、校园环境保洁、卫生间保洁、公寓保洁、礼仪接待等事务。实施两年来，无论上级领导、还是

学生和家長都非常認可學校的德育育人的教育模式。今年，仍有省、市內外百餘家中職學校來我校共同探討我校的德育管理模式，認為我校為中職學校德育管理開辟了新天地。此外，校團委的青年志願者團隊，也開展了一系列活動：敬老院慰問孤寡老人、烈士陵園掃墓、“五岩山”景區環保行活動、社團餐飲衛生督查等，所到之處，皆是滿滿的正能量，也深得廣大群眾的一致好評。

3.6 黨建情況

2019 年學校黨支部以習近平新時代中國特色社會主義思想為指導，深入學習黨的十九大報告、十九屆二中、三中、四中全會精神和中紀委十九大、十九屆二中、三中全會精神。堅持黨員“兩學一做”學習教育制度化、常態化，開展“不忘初心，牢記使命”主題教育活動、開展“萬名黨員進黨校”學習教育活動，開展主題黨日活動，進行《國旗》《國徽》《國歌》法培訓，堅持每月一次的主題黨日活動。學習了《黨章》黨的基本知識、黨史基本知識、學習《習近平新時代中國特色社會主義思想三十講》、《習近平新時代中國特色社會主義思想學習綱要》、通過遠程教育觀看《榜樣 4》、《援疆人》等內容，開展“不忘初心，牢記使命”專題組織生活會，深入調研，對標“四個對照”、“四個找一找”，檢視問題，剖析存在的問題和原因，制定整改台帳，立行立改，進一步加強黨員的思想、組織、作風建設。開展反腐倡廉宣傳教育，開展“邦圈文化”專項整治活動，排查整治領導幹部利用名優特產特殊資源謀取私利問題，深入開展以案促改。全面

落实主体责任和一岗双责职责。组织教职工政治学习和开展师德师风专题教育，开展争做“四有”好老师活动，签订教师个人承诺书，做到立德树人，德技双馨。

通过开展一系列党员学习教育活动和师德师风建设行动，全体党员干部、教职工进一步提高了政治觉悟，形成了增强四个意识，坚定四个自信，做到两个维护的自觉性和主动性，教师对加强师德师风建设有了更深刻的认识。这些活动有力地提高了广大教师的政治意识、职业道德水平和战斗力，为新时期教育教学工作的开展提供了坚强的师资保障。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

2019年度，我校加大校企合作的力度，结合地方经济需求，在专业人才培养模式方面，取得了良好效果。

继续加大订单培养的力度。根据我校专业特点和地方企业需要，我们坚持以企业的需求为中心，采用长短结合的形式，与企业进行人才培养方面的合作。如2019年9月份我校数控技术应用与模具制造技术专业继续与鹤壁天海集团共同举办了“天海蓝色精英班”，进一步加强校企合作的广度和深度。不光由企业为学校提供模具产品项目、产品图纸及技术人员，将产品项目变成教学实训项目，而且双方还在此基础上进行课程开发方面的探索，效果非常好。通过订单培养，使学生对自己将来的就业岗位有了一定的了解，对支持这些岗位所需要的专业知识和技能都有

了主观上的需求，提高了学生学习的积极性和主动性。

引入民间资本开展深度校企合作、产教融合新局面。2019年初鹤山区政府通过严格周密的考察、调研引入厦门倍凡教育集团对鹤壁工业中专进行了托管，学校的校企合作和产教融合工作有了新的变化。引进的合作企业福建天宏创世科技有限公司投入10多万元对学校计算机动漫和电子竞技等专业购置设备；河北昌源教育集团投入30余万元打造汽车车身修复专业的新能源实训室；天津利福达有限公司对我校投入50余万元创建了鹤壁市中职学校最大的烹饪专业；上海凡丽美业教育科技有限公司投入10万元开设了鹤壁市中职唯一的美容美体专业。这些合作企业都能用超前的眼光对学校相关专业大力支持，为学校的专业建设和国家的新型产业培养人才奠定基础。

4.2 学生实习情况

为了更好地让学生了解专业及将来就业的岗位，我校学生实习工作分三步走：第一步，专业规划。新生入校后，根据专业情况，我们安排学生到将来就业的一些合作企业进行参观，了解将来自己要干什么的问题，使学生对今后的三年专业学习，有一个初步的专业规划。第二步，在第一年学完一定的专业基础知识之后，我们安排学生到合作企业的一些对口或相近岗位上进行见习，一般见习时间为3天，见习期间，由专业教师带队进行指导，让学生了解到每一种产品的生产都需要哪些具体的专业知识来支撑，以提高学生今后学习专业知识和技能的积极性和主动性。

2019年，我校结合专业技能实习情况，大胆探索校企合作新模式，继续推进以“工学交替”的模式增强学生的实习效果。如汽车美容与装饰专业与鹤壁火鸟汽车美容会所、鹤壁爱喜多来汽车美容联盟合作，将学生交替安排到企业进行为期一个月的实习活动；旅游服务与管理专业与鹤壁市宝马宾馆、老马帮茶社和可以兴茶馆等企业合作，安排该专业学生轮流进行为期2—4个月的实习实训。将技能训练的理论、训练和考核安排到企业进行，由企业按照行业标准进行训练和考核，取得了明显效果，学生技能得到显著提高。第三步，跟岗实习与顶岗实习。在学生学完两年的专业知识和技能之后，我们安排学生到合作企业进行跟岗实习和顶岗实习，时间为一年。顶岗实习期间，我们安排就业办人员和专业教师对学生跟踪服务，和学生交流思想，及时掌握学生的思想动向，对思想有问题的学生，因势利导，及时解决。对那些不适合某项工作的学生，我们及时联系，给学生调换岗位或工厂。

4.3 集团化办学情况

2019年我们继续积极探索办学新思路，紧密结合国家职业教育的相关政策，落实了一些有实力的院校与企业合作办学，以不断提高我校的办学实力。

1、校校合作办学。2019年，我校与河南工业学校合作成为该学校的教学点，从招生、教学和就业等方面同省属重点职业学校开展合作，借助他们的长处，弥补我们的短板，以此提高我们的办学质量，取得明显效果。

2、与高校合作办学。2019年我校继续与河南职业技术学院联合举办“3+2”大专班，合作专业有汽车车身修复专业、模具制造技术专业、数控技术应用专业、电子商务专业、旅游服务与管理专业。

3、与企业合作共建专业以及订单培养。2019年，我校与河北昌源教育集团投入30余万元打造汽车车身修复专业的新能源实训室；天津利福达有限公司对我校投入50余万元创建了鹤壁市中职学校最大的烹饪专业；上海凡丽美业教育科技有限公司投入10万元开设了鹤壁市中职唯一的美容美体专业。这些合作企业都能用超前的眼光对学校相关专业大力支持，为学校的专业建设和国家的新型产业培养人才奠定基础。

我校数控技术应用与模具制造技术专业继续与鹤壁天海集团共同举办了“天海蓝色精英班”，模具制造技术专业与鹤壁天淇模具有限公司共同举办了“天淇钳工班”等。订单班给学校的专业建设带来了活力，给学生的学习指明了方向。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2019年度，我校共毕业617人，其中186人升入高等院校，365人由学校安排到鹤壁市各大工业园区企业及郑州、厦门等用人单位，就业率达98.7%，对口就业率达91.3%。由于我校培养出来的毕业生有较高的品德修养和较高的专业技术水平，所以，学生就业以后很受用人单位的欢迎。目前，很多学生已经成为企

业或用人单位的技术骨干，社会满意率达 93.6%。

5.2 社会服务

为了更好地服务地方经济，我校充分利用和发挥自己的专业优势，积极开展各类技能培训工作，年培训规模达 1338 人次。

1、服务国家乡村振兴战略，在鹤山区积极开展农村教育培训，2019 年 1 1 月进行农业产业扶贫示范培训 50 人次，新型经营主体带头人培训 50 人次。

2、为鹤山区及周边地区培训电焊操作工 141 人次；为鹤山区及周边地区技能鉴定 159 人，其中电焊工 42 人，保育员 117 人。

3、积极开展创业培训，2019 年 12 月，在鹤山区人社局的支持下，由专业创业培训讲师对部分 19 级学生进行创业培训，同学经过培训增强了创业意识，在上学时期就埋下了创业的种子。

5.3 对口支援

我校学生管理工作在全省已小有名气，近几年百余所学校领导老师来我校参观学习。同时很多学校期望我们对他们进行帮扶支援。2019 年，我们继续对鹤山区实验中学和鹤山区北辰中学进行了帮扶指导。目前，这两所学校的学生管理工作有了很大提高。同时对省内濮阳县职业教育中心、滑县职业学校等学校进行学生管理等方面的帮扶指导，取得了良好的社会效应，并得到了上级领导的一致认可。

6. 举办者履责

6.1 经费

2019年，我校共收到上级拨款共计19968359.61元。财政拨款收入11764352.17元，其他收入8204007.44元。

6.2 政策措施

我校隶属鹤壁市鹤山区人民政府，近几年，在鹤山区人民政府的大力支持下，我校各方面工作均得到全面发展，并且享有充分的办学自主权利，特别是校校联合办学、校企联合办学工作都走在了全市中职学校的前列。如与河南省职业技术学院联合举办的五个专业的“3+2”大专班，与新华电脑学院联合举办的“电子商务与计算机应用班”，与郑州万通汽车培训学校联合举办的“汽车车身修复专业定制班”，与各合作企业举办的校企合作订单班等。由于近几年办学规模的不断扩大，师资力量严重不足，外聘教师工资给学校带来了很大的经济压力，教师编制得不到补充，还有待于政府部门给予支持。

我们在不断扩大办学规模的同时，注重加强了教学管理和学生管理方面的工作，不断提升学校的办学水平。如在学生管理方面，我校的“学生自治管理模式”已经得到社会的认可；学校精细化管理考核方案的出台，更加规范了各部门的工作行为；学校部分专业课实施的第三方考核制度提高了教师教学的积极性；专业课汇报制度的出台，督促了教师教学和学生学习的积极性等。通过一系列制度的改革和出台，大大提高了我校的办学水平。

7. 特色创新

7.1 案例一

“以赛带练，以练促赛，练赛结合”教学新模式

近年来，随着职业教育的迅速发展，更多的学生获得了受教育的机会，为社会培养了大批技能型人才。与此同时，在职业教育发展的过程中，也明显暴露出一些问题，中职学校的生源素质使职业教育的教师们十分头痛，如何寻求新的教学模式，已成为我们中职学校教学研究中的一大新课题。

“普通教育有高考，职业教育有竞赛”，这是近几年来国家教育部提出的口号。竞赛是职业教育改革发展的动力，当前，技能竞赛在职教领域成了热门名词，在政府、学校、企业及社会的广泛关注下，技能竞赛开展的轰轰烈烈。鹤壁工业中专近年来在技能竞赛中取得了骄人的成绩，形成了既符合职业教育改革发展，又有我校特色的“以练促赛，以赛带练，练赛结合”的教学模式。

一、“以练促赛，以赛带练，练赛结合”教学模式的内涵

1. 以练促赛，就是我校相关专业依据国家或行业的职业岗位操作技术标准，对接企业对专业技能人才的要求，紧密联系企业的需要，科学的组织学生进行职业技能训练的实践性教学。

2. 以赛促练，是指通过组织学生参与各种职业技能竞赛，培养学生健全人格和优良品德，促进其职业技能水平不断提高的教育方式。

3. 练赛结合，是指通过不断交替强化训练、职业竞赛考核，达到使学生调整好职业心态和培养应变能力的教育模式。

二、“以练促赛，以赛带练，练赛结合”教学模式的改革

1. 首先，对接行业企业员工来设置和教授课程，教学的内容是职业岗位的具体体现，只有进行这样的调整，才能实现校企之间、工学之间的“无缝对接”。

2. 其次，实践性教学是技术要求高的连动过程，要求学校专业教师除要有较好的理论基础外，还要具备较高水平的专业实践技能，这种“双师型”教师是获得企业岗位技术资格或职称、熟悉和掌握相应岗位技术资格或职称、熟悉和掌握相应岗位的技术行家。

3. 为加快“以练促赛，以赛带练，练赛结合”教学模式的进程，学校需采取“教师走出去，师傅请进来”的教学方式，聘请企业技能大师、能工巧匠对学生进行训练。

三、“以练促赛，以赛带练，练赛结合”教学模式的运用

1. 建设专业实训室，科学的组织技能训练。近年来，我校为保障学生的技能训练，根据参加职业技能比赛的要求，学校积极建设专业实训室，充分运用实训教学设备设施，现在我校共有54间实训室，设备总投入三千余万元，可以满足我校14个专业的实训需求，保证了师生技能训练的质量和水平。

2. 我校在每次比赛前，均制定训练方案，选拔优秀选手参加竞赛，抽调骨干教师全程指导，确保备赛过程有条不紊，保证技能竞赛的好成绩和学校实训教学水平的不断提高。

3. 对准目标，科学的建设专业技能竞赛平台。为参加比赛取得好成绩，我校搭建有校内比赛平台。一是把综合性较强的技能比赛项目分解，然后把这些项目融入日常的课程实践教学中，使全体学生参与训练和比赛活动。二是及早筹备、积极谋划、定期举办校内技能大赛，实现优中选优。三是针对学生技能大赛的评价指标和关键环节，结合学生实际情况，制定符合各自专业特点的人才培养方案，这样才能既选拔出潜在的优秀学生，又能让学生共享知识与技能。

四、“以练促赛，以赛带练，练赛结合”教学模式的效果

（一）“以练促赛，以赛带练，练赛结合”教学模式提高了教师理论与实践水平，促进“双师型”教师队伍建设

1. 技能竞赛有效提高教师的理论水平

学生的“练赛结合”也要求教师有丰富的专业知识和不断提高本身专业知识的能力。一般每个竞赛项目都是综合了本专业最先进的技术。而且随着科技的发展，每个竞赛项目还在不断的变化和加深难度。这就要求职业学校的教师不仅自己要先读懂规则，还要不断吸取当前先进的教学理念，掌握最新的科技动态，在此基础上才能对专业理论知识提炼升华，才能做到在教学训练中让学生事半功倍，达到高效。

2. 技能竞赛有效提高教师的实践操作能力

指导技能竞赛不仅要求教师有丰富的理论知识，更要求教师有精湛的专业技能。技能竞赛对教师的要求不仅要达到“言传”，

同时要还要“身教”。教师要从原来完成书本上的教学任务转向参与过程，并对学生“手把手”的教，通过教师的示范教学才能有效提高学生的水平，这样就需要教师掌握较高的实际操作能力。技能竞赛对职业学校教师实际操作能力的要求，已经成为职业学校教师专业发展的核心问题，同时技能竞赛也促进了职业学校建立一支理论水平高，操作能力强的“双师型”教师队伍。

（二）“以练促赛，以赛带练，练赛结合”教学模式提高了学生的学习积极性，促进了学生综合能力的提升。

众所周知，中职学校的学生和普通中学的学生相比，差距较大。他们由于在初中阶段学习成绩不理想，被老师所忽视、被同学所排斥、被家长所指责，所以进了职业学校，他们往往表现出对理论学习缺乏兴趣，学习比较被动。但是他们又生性好动，表现欲也强，渴望被人关注，喜欢动手操作。基于此，教师把课堂教学移到实训室，给每个学生动手操作的机会，恰恰能形成良好的推动效应，促进学生专业技能的学习热情。

“以练促赛，以赛带练，练赛结合”教学模式，调动了学生学习的积极性、主观性，培养了学生的专业意识、团结协作和创新精神，也促进了学生学会做人、学会相处的社会能力。

（三）近年来，我校在省市区各级学生专业技能竞赛中都取得了可喜的成绩，全校上下形成了浓厚的专业技能竞赛文化。

我校在2012年河南省中等职业教育技能大赛旅游服务类赛项中获得两项一等奖，在2017年河南省中等职业教育技能大赛

旅游服务类赛项中获得一项一等奖。2019年度，我校在河南省中等职业教育技能大赛中，获三项二等奖、七项三等奖；在鹤壁市中等职业教育技能大赛中，获35项一等奖，50项二等奖，63项三等奖。

我校为了调动师生的积极性，对于在各级竞赛中取得好成绩的选手，均按照学校相关文件规定，为其颁发荣誉证书既发放奖励，在各类媒体上宣传，以营造出尊重技能人才的氛围。高水品的技能人才吸引了用人单位，学生就业率连年提高。这种“以练促赛，以赛带练，练赛结合”教学模式，实现了学生受益、企业欢迎、教师成长、社会好评的效果，也实现了我校的人才培养目标。

7.2 案例二

加强班级文化建设，提升德育管理内涵

人人皆知，文化不仅体现在校园里、教室里张贴的各种文化墙、名言警句，更是隐藏在全体师生的心里，写在同学们的脸上。鹤壁工业中专本着打造专属的校园文化环境，实现学生“自主管理”的德育目标，从学生入学第一天起就开始了……

一、让“开学第一课”成为班级文化的开场白

新同学，他们刚到一个新的学校，面对新的同学、老师，新的环境，他们都会有一种莫名的空虚感，总想尽快找到一个依靠。这个时候，如果班主任不“趁虚而入”，那将失去一个绝佳的建立师生关系的时机，甚至有可能造成班级“小山头”“小集团”

的出现，那时候你就烦恼了。

1、新生报到前的准备

(1)一定要让学生记住你的完美形象哟！他们真的很期待。这个时候，你就是他们的主心骨，他们的“靠山”，“最可信任的人”，“也是最容易让他们接受的人，就是因为你是他们的班主任，他们没入学时，可能就憧憬着班主任的英俊潇洒的形象，你可不能让他们失望的！

(2)其次，要提前建立好家长群、班级群，打印成二维码，方便学生报到时家长、学生入群。

(3)温馨告知书：制作标准公文格式的温馨告知书，告知教室位置、班主任办公室位置、卫生间位置、餐厅和小超市位置、班主任联系电话、集合时间等等，班主任一定要签上名字，拍照发到微信群里，让家长、学生体会到你的关心：“把学生交给我们，家长放心好了！”

(4)入学前三天，为了我们伟大的班级管理事业，辛苦一下吧，24小时陪伴着他们。没有付出就没有回报，在他们最无助时，需要有人关心的时候，班主任一定要日夜守护在他们身边，就像自己的孩子一样。此前，他们还没有真正离开过他们的父母，离开过他们的家！

2、军训期间

军训期间，班主任一定要和主训教官配合好，尽快收拢孩子们的心情，情绪稳定下来，才能留下他们；此外要充分利用闲暇

时间，实施你的系列计划：

(1) 召开第一次主题班会——自我介绍。(千万不能随便就召开了，如果这样，意义有失去了太多，你要为同学们设计自我介绍的环节，)

(2) 拍摄第一张校园靓照——让同学们拍出自己的风采！

(3) 拍摄第一个抖音视频——班主任要学会接受新的事物，找到契合点，和同学们找到共同谈论的话题，不能和同学们聊天就是安排工作，要有些生活情趣！

(4) 进行第一次才艺展示：发现艺术人才，鼓励同学们树立自信心！

(5) 利用你的慧眼，网络各种人才，成立临时“班委会”，研讨班呼、班歌、班徽、班旗、班牌、班规。

(6) 建立爱心档案，过一次集体生日，为父母送上一次集体生日祝福！

(7) 建立文明委员会，让每个同学都能真正成为班级的一份了，为班集体承担一份责任！

(8) 布置第一次感恩作业……

二、让教室文化真正成为学生成长的主阵地

教室文化，学校设计了二十几项内容，要求班主任在正式开学的一个月时间内完成，学校进行评比活动，具体内容有：班呼、班歌、班徽、班旗、班牌、班主任寄语、爱心档案、文明委员会、张贴栏、荣誉墙、时光信箱、个性展示牌、绿植、鱼缸、移动图

书架等，张贴栏里必须张贴学期德育活动计划表，班级工作计划、国家资助政策宣传栏、防欺凌投诉电话等，此外，班级各项活动要保存电子档案，认真填写班级文化档案手册和主题班会记录等。

三、感恩教育，也是班级文化的重要组成部分。

1、军训时，邀请励志感恩讲师，为同学们开展感恩教育大讲堂活动。

2、组织同学们过集体生日，加深同学们的归属感，适应集体生活；

3、组织同学为学生家长、教师发送生日祝福，提升师生关系。

4、每周布置感恩作业，将感恩作业以视频或图片形式发送给教官，教官进行评选。

5、每周开展感恩放学典礼活动，全体师生参加，朗诵感恩词，展示、点评感恩作业，增强感恩教育的仪式感。

总之，鹤壁工业中专利用开学第一课，班级文化建设，感恩教育等一系列活动，让同学们感受到班主任的爱，学校对他们成长的负责；同时，也留住了同学们的心，让他们尽快适应了新学校的生活节奏，接受了新的集体生活，在充满爱的环境中快乐的成长！

8. 主要问题和改进措施

8.1 存在的主要问题及成因

学校方面存在的问题：

(1) 学校制度体系不完善，制度落实不到位。

(2) 学校管理应进一步规范化、科学化。

原因：一是中职教育相对于中国职业教育来说是一个薄弱环节，受地域经济发展等因素影响较大，发展本就参差不齐。二是学校在发展方向，办学定位上还没有跟上市场需求的节奏，制度体系、内涵建设和科学管理等一系列环节就不能发挥或显现应有的作用和优势。

老师方面存在的问题：

(1) 专业建设、硬件建设不能很好的与市场接轨。

(2) 专业教师力量相对较薄弱，专业能力素质急需提高。

学科带头人缺失，教师队伍结构有待进一步优化。

(3) 教学方法传统、滞后。

(4) 双师型教师的数量有待进一步增加。

原因：一是市场经济体制下，行业发展瞬息万变，学校专业建设跟不上市场需求，硬件设备落后，或者即使适应市场发展，但缺乏与之相适应的师资力量，影响教学效果和教学质量。二是教师教学任务繁重，缺乏专业学习深造的机会，教学观念陈旧，眼界不开阔，创新思维不够活跃。

学生方面存在问题：

(1) 思想素质、组织纪律性差。

(2) 学习能力差。

(3) 独立思维能力和动手实践能力差。

原因：中职生入校时文化课基础相对较差，思想上缺乏规矩

意识，缺乏独立思考的能力；行动上比较懒散，动手实践能力差。这些学生天资不一定差，主要是在之前的学前教育、义务教育阶段，因家长、社会、学校长期缺乏关注、关爱、有效的帮扶措施等外在因素，在思想上、学业上产生负面的心理障碍，没有形成良好的学习习惯，没有掌握有效学习的方法，造成学生的学习能力差，学习效果差，甚至导致厌学、弃学现象。

8.2 解决措施

学校方面：

按照《国家职业教育改革实施方案》的要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新的发展理念，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育培训体系，优化专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，吸引企业积极支持，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。开展深度产教融合，促进校企“双元”育人。

老师方面：

(1) 完善制度与监控体系，保障教学运行有序。

(2) 以特色专业和重点专业建设为龙头，促进专业建设整体发展。

(3) 继续加大专业教师的培训力度，积极组织教师参加国家、省、市级培训，提高教师的综合素质，不断增加“双师型”教师比例。同时进一步加强校企合作，让企业专家，企业技术骨干对学校教学工作的指导更规范、更扎实。

学生方面：

(1) 加强学生核心素养的教育和培养。让学生学会规范自己言行、学会独立思考、学会学习、学会合作共处、提高自控能力等等。

(2) 加强学生职业生涯规划教育和心理辅导。认识自己、了解社会、了解职业前景，提高应对成长中的困难和抗挫能力。树立以技立身，劳动光荣的思想观念，将来更好的适应企业要求，认同企业文化，适应社会变化。

(3) 加强技能训练，提高自己动手实践能力，在发展变化中不断拓展个人发展的空间，在追求个人发展的同时，为社会做出贡献，赢得社会的认可和尊敬。

9. 其他

一年来，鹤壁工业中专深入开展了文明校园创建工作。在广大师生中开展了社会主义核心价值观教育；开展了中华优秀传统文化教育，举办了戏曲进校园活动。组织党员、教师、学生深入社区、广场、敬老院开展志愿服务，开展交通志愿岗、义务植树等活动。弘扬传统美德，陶冶情操，修养品德。

办有故事的学校，做有温度的教育。学校坚持“立德树人，德技双馨”教育理念和特色鲜明的“半军事化，德育生活化”学生自治管理模式，赢得了广大师生对学校的爱戴，赢得了社会和人民群众的称赞。2019年鹤壁工业中专作为鹤壁市“立德树人”学校德育体育管理现场会分会场，接待了来自鹤壁市教体局、各县区教体局、市直各学校领导的考察和指导；协办了“2019年河南省中等职业学校班主任素质能力展示活动”。两场高规格的

市、省级活动的圆满完成，展示了学校整体办学水平和能力，展示了广大师生良好的精神风貌。受到了各级领导的一致好评和称赞。

鹤壁工业中专

2020年1月