

鹤壁工业中专 学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：学前教育
2. 专业代码：160100

二、入学要求

初中学校毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育类（16）	学前教育（160100）	幼儿园 早教结构	保育员、幼儿园教师	保育员 幼儿园教师	保育员证书 幼儿教师资格证

五、培养目标与规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应学前教育专业服务社会需要，具有教育创新精神、创业意识和创新创业能力的素质，掌握从事本专业领域实际工作等知识和技术技能，面向社会学前教育行业的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家

认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识。

1) 公共基础知识

具有必备的法律基础知识和基础理论,能正确运用法律工具;掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论的基本观点;具有一定的英语基础知识,借助工具书查阅本专业相关英文资料;具备一定的计算机网络技术等信息化方面的知识;具有制定职业发展规划和创新创业的知识。

2) 专业知识

掌握本专业必需的基本知识、基本理论,即掌握学前教育学、幼儿心理学、幼儿园课程的设计与实施、幼儿教育研究方法等完整的学前教育基础理论知识,并能与幼儿保育专业知识紧密集合在一起。掌握观察幼儿、分析幼儿的基本能力以及对幼儿实施保育和教育的技能;具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力;熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规;了解学前教育理论的发展动态;掌握文献检索、资料查询的基本方法,具有初步的科学研究和实际工作能力必备的专业知识。

3. 能力。

(1) 通用能力

具有一定的交往、合作、写作能力,能够进行口头沟通或书面沟通;解决实际问题的能力;掌握信息技术应用,能够熟练使用相关软件处理数据文档;具有独立思考、信息加工和逻辑推理能力;具有开拓精神,创新创业能力;具有终身

学习的能力。

(2) 专业技术技能

从事学前教育工作主要的对象是幼儿,每个幼儿在其发展过程中存在一定的差异性,因此,学前教育教师应具备以下能力:1.了解儿童身心发展规律。2.能够开展正常教学活动的的能力。3.能够创设和利用适合儿童发展环境的能力。4.应急事件处理与教育的能力。5.具有教育创新能力。6.组织和管理能力。7、具有一定的文艺素养与能力。8.开展科研工作的能力。9.具备一定信息技术能力。10.具有与国外学前教育合作交流的能力。12.掌握观察幼儿、分析幼儿的基本能力以及对幼儿实施保育和教育的专业技能。

六、课程设置

(一) 公共基础课

1. 职业生涯规划 (36 学时/2 学分)

通过本门课程的学习,使学生树立正确的职业观念和职业理想,学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划,并以此规范和调整自己的行为,为顺利就业、创业创造条件。使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法,树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观,形成职业生涯规划的能力,增强提高职业素质和职业能力的自觉性,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

2. 经济政治 (36 学时/2 学分)

课程不仅介绍马克思主义政治经济学基本原理,而且站在中国特色社会主义政治的角度,探索现代社会经济政治与社会发展规律。通过学习,让学生掌握马克思主义立场、观点和方法,培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力,从而引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,引导和要求学生透视政治经济现象,投身经济建设,拥护社会主义政治制度,参与政治生活,共建中国特色社会主义。为此根据学生自身特点创新教学模式和方法,发挥教与学两方面的积极性,不断摸索适合学生教育特点的教学方式。

3. 哲学与人生 (36 学时/2 学分)

本课程旨在对学生进行马克思主义哲学基本知识及基本观点的教育。是以哲学素质教育的实践性为根本目的,以树立科学世界观、人生观、价值观的基础教育为直接要求,应把马克思主义哲学理论知识与思想政治教育、思维能力教育统

一起来, 对学生进行基础性、常识性教育。采取灵活的教学方法, 注意给学生更多的思维活动空间, 采用阶段性评价、过程性评价与目标评价相结合, 理论与实践一体化评价模式。引导学生进行正确的价值判断并遵循正确的人生行为准则, 以积极向上的人生态度去面对未来, 为将来从事社会实践和职业活动打下基础。

4. 职业道德与法律 (36 学时/2 学分)

本课程是帮助学生正确认识自己、正确认识他人、正确认识社会, 夯实综合素质基础, 着力提升思想道德素质和法治素养的课程, 引导学生努力做有理想有本领有担当的时代新人, 成为走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者。课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 有效地开展马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观教育, 引导中职生自觉培育和践行社会主义核心价值观。课程讲授针对中职生成长过程中面临的思想道德和法律问题, 引导学生通过马克思主义观点思考、分析、解决生活和学习中遇到的思想困惑。引导学生立足新时代, 放飞青春梦想。

5. 语文 (216 学时/12 学分)

本课程分 5 个学期开设, 是以提高学生的语文应用能力和人文素养为宗旨, 是提升学生学习能力、人文素质、学会人际交往、完善职业素养的基础课程。对培养学生审美情趣, 提高学生思想道德素质、科学文化素质和良好的职业素养具有重要作用。全套书共分三册, 每册均由必学与选学两部分构成, 均按模块组织学习内容, 同时设附录 (增加课外阅读篇目, 介绍文学史、文学名著以及语言文字方面的知识), 力图为学生开辟一条课内外衔接的阅读通道。要求在九年义务教育的基础上, 培养学生热爱祖国语言文字的思想感情; 正确理解与运用祖国语言文字的能力; 掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力, 具有初步的文学作品欣赏和浅易文言文阅读能力; 掌握基本的语文学习方法, 养成自学和运用语文的良好习惯; 重视语言的积累和感悟; 接受优秀文化的熏陶, 提高思想品德修养和审美情趣, 形成良好的个性、健全的人格。

6. 英语 (216 学时/12 学分)

通过英语课的教学, 学生能听懂日常对话, 理解短文大意, 抓取信息; 能使用日常交际用语; 在学习英语的过程中, 使学生发展自主学习的能力和合作精神; 在教学中, 还应根据学生的个性特征和发展需求, 为他们提供丰富的选择机会和

充分的表现空间；使学生的语言运用能力进一步得到提高，国际视野更加宽广，爱国主义精神和民族使命感进一步增强，为他们未来发展和终身学习奠定良好的基础。同时，关注学生的情感，提高学生的人文素养，了解中华民族和其他国家的文化传统，开阔眼界，提高学生的思想道德修养，树立国际意识。

9. 数学（216 学时/12 学分）

该课程是职业院校的文化基础课程，同时又是一门重要的工具课。该课程主要内容包括集合、充要条件、不等式、函数、指数函数和对数函数。通过对本课程的学习，使学生具有正确、熟练的基本计算能力、基本计算工具的使用能力、一定逻辑思维能力，及运用数学方法分析和解决实际问题的能力。数学 I 要以职业院校的发展需求为遵循，着重培养学生的创新意识和科学的思维方法，使学生进一步树立辩证唯物主义观点。

13. 信息技术（36 学时/2 学分）

通过该课程的教学，让学生了解信息技术的基本理论，较系统地掌握计算机办公软件的基本操作方法和技巧，培养学生具有良好的计算机实际应用能力和相应的计算机文化素养。《计算机应用基础》课程主要围绕认识计算机系统、Windows 7 操作系统、Office2010、计算机互联网等教学模块来组织课程内容，通过实例引入，理论解析，情景模拟等教学环节，实现教、学、做一体化，使学生在理解学科理论的基础上，能够举一反三，服务日常生活与工作，在校期间要求取得全国计算机等级考试一级证书，课程的学习和考证的督促将计算机应用基础理论知识的掌握、技能训练和关键能力培养转化为课程目标的实现，为今后能够迅速地适应和从事其他工作打下扎实基础。

14. 体育与健康（180 学时/10 学分）

体育与健康课程是以身体练习为主要手段，有机整合体育与健康教育两门学科中相关的内容、方法、原理，以促进学生体质与健康发展为目标的综合类课程。依据学校体育教学原理，结合高职高专院校人才培养目标，全面推进素质教育，培养学生“终身体育”的意识和科学健身的能力，是实施素质教育和培养德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才的重要途径。本课程的任务是：树立“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活

质量,为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

15. 就业指导(36学时/2学分)

就业指导课是各专业人才培养方案中的一门职业能力必修课,通过就业指导课教学,为学生提供就业政策、求职技巧、就业信息等方面的指导,帮助各专业学生了解我国、当地的就业形势和就业政策,根据自身的条件、特点、职业目标、职业方向、社会需求等情况,选择适当的职业;对学生进行职业适应、就业权益、劳动法规等方面的教育,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,充分发挥自己的才能,实现自己的人生价值和社会价值,促使学生顺利实现就业。

16. 历史(36学时/2学分)

本课程旨在提高学生对历史基本常识和基础知识的学习和掌握,把握人类文明发展的重要史实与基本线索,理解人类经济文明、政治文明、文化生活、社会文明的主要脉络与趋势。分为经济篇、政治篇、文化篇三部分,反映人类社会经济、政治、文化领域的重要历史内容,包括重大历史事件、人物、现象等,展现了人类发展进程中丰富的历史文化遗产。坚持“教学做合一”的教学方法,以学生为主体,采用“读史心得分享”、“文化遗迹考察报告”、“主题演讲”、“小组辩论”等形式,创设多种学习情境,使学生在情境中体验历史,观察历史、思考历史,初步掌握接受与探究、自主与合作、阅读与思考等基本的学习方法。在此过程中,培育学生以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,提高学生的道德情操和历史人文素养,使学生坚定中国特色社会主义文化自信,树立人类文明多元共生,互学互鉴、开放包容的价值理念。

17. 公共艺术(72学时/4学分)

本课程旨在使学生了解马克思主义美学的基本原理以及美育的意义、任务和途径,从而树立正确、进步的审美观,培养高尚、健康的审美理想和审美情趣,发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力,提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。主要学习美的内涵、审美范畴、审美意识、审美心理等内容。教师应联系学生的思想与生活实际,注重发挥大学生的审美主体作用,有针对性地开展教学。通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导,帮助大学生辨别现实生活、科技活动与艺术活动中的美丑,使大学生获得基本的审美能力,塑造真善美相统一的高素质的大学生形象,为大学生的有效社会化和人生幸福奠定审美基础。

（二）专业课程

（1）幼儿教育学（72 学时/4 学分）

该课程是学前教育专业基础理论课程。幼儿教育学是专门研究 3~6 岁幼儿教育规律和幼儿教育机构教育工作规律的学科,是人们从教育幼儿的实践经验中总结提炼出来的教育理论。通过本课程的学习,为学生进一步学习后续的专业课程和职业技能,进而提高全面素质,增强适应职业变化的能力奠定坚实的基础。

（2）幼儿心理学（72 学时/4 学分）

该课程是引导学生了解学前幼儿心理状况的一门基础课程,是学前教育专业学生的主干必修课。幼儿心理学是研究 3~6 岁婴幼儿阶段的心理特征和发展趋势的学科(研究对象 0~6 岁,主要研究对象 3~6 岁)。为学生学习专业课程打下基础,对提高学前教育道德修养,促进学前教育专业自身发展有着重要意义。

（3）幼儿卫生保健（72 学时/4 学分）

幼儿卫生保健是一门研究和增进幼儿健康的学科。它的任务是讲述幼儿解剖生理特点,幼儿生长发育规律,幼儿心理卫生及其与教育、生活环境之间的相互关系,探寻影响幼儿健康的多种因素,提出增进幼儿健康、促进幼儿正常生长发育的卫生要求和保健措施,为幼儿创造良好的学习和生活环境,为幼儿身心健康健康发展打下良好的基础。

（4）幼儿园活动教程（72 学时/4 学分）

该课程是中等职业学校学前教育专业的一门专业课程。是学生从事幼儿园教师与保育员岗位工作所需掌握的必修课程。其功能是作为未来幼儿园教师的学生头脑中遵循的相关原则、需掌握的教学方法、对教学的设计、制定幼儿园的教学计划和如何上好一节课等,具备从事幼儿园教师和保育员工作所需的基本职业能力。

（5）多媒体技术应用（36 学时/2 学分）

多媒体计算机技术是面向三维图形、环绕立体声和彩色全屏幕运动画面的处理技术。而数字计算机面临的是数值、文字、语言、音乐、图形、动画、图像、视频等多种媒体的问题,它承载着由模拟量转化成数字量信息的吞吐、存储和传输。数字化了的视频和音频信号的数量之大是非常惊人的,它给存储器的存储容量、通信干线的信道传输率以及计算机的速度都增加了极大的压力,解决这一问题,单纯用扩大存储器容量、增加通信干线的传输率的办法是不现实的。数据压

缩技术为图像、视频和音频信号的压缩,文件存储和分布式利用,提高通信干线的传输效率等应用提供了一个行之有效的方法,同时使计算机实时处理音频、视频信息,以保证播放出高质量的视频、音频节目成为可能。国际标准化协会,国际电子学委员会,国际电信协会等国际组织,于二十世纪90年代领导制定了三个重要的有关视频图像压缩编码的国际标准,JPEG标准;H.261标准;MPEG标准。

(6) 乐理 (108学时/6学分)

该课程是让中职生掌握相对简单的乐理基础理论——读谱、音程、和弦、节奏、节拍等。还有相对来说比较高级的——和声、复调、曲式、旋律、配器法等内容。乐理的掌握,对于学前教育专业学生是必备的基础课程。对其今后从事幼儿教育相关工作,培养审美、育美具有重要积极意义。

(7) 声乐 (108学时/6学分)

声乐课程是培养中职生学会用美声演唱的音乐实践课程。培养中职生学会用声带配合口腔、舌头、鼻腔作用于气息,发出的悦耳的、连续性、有节奏的声音。按音域的高低和音色的差异,可以分为女高音、女中音、女低音和男高音、男中音、男低音。每一种人声的音域,大约为二个八度。中职生要掌握美声唱法、民族唱法和通俗唱法,原生态唱法。为今后的幼师职业生涯打下坚实的声乐基础。

(8) 视唱 (108学时/6学分)

视唱是学前教育专业的一门专业技能课。本课程的教学目的是:学生通过本课程的学习,掌握幼教专业视唱技能,掌握训练方法,提高音乐素养,从而增强中职生的审美观念,促进身心的和谐发展,使学前教育中职生具备幼儿教师音乐课的组织活动能力。毕业后能胜任幼儿园的音乐教学工作,成为一名合格的幼儿园教师。

(9) 琴法 (108学时/6学分)

该课程作为学前教育专业教学的一门必修课,目的是要使学生具备作为一名幼儿教师应有的钢琴知识和基本即兴伴奏技能。中职生需要掌握以下技能: 1. 了解钢琴的基本知识,培养学生简易伴奏幼儿歌曲的能力。 2. 通过钢琴教学,培养学生学习乐器的兴趣、良好的乐感、自觉能力和音乐表现能力。 3. 培养学生自觉练习的精神和养成爱护、保养乐器的习惯。 4. 学习钢琴的基本弹奏方法,能用正确的指法弹奏常用的音阶、琶音、和弦。 5. 弹奏练习曲、简易乐

曲、歌曲简易伴奏、提高学生的伴奏能力、巩固钢琴的基本技能。、 6、学习儿童歌曲简易即兴伴奏的编配。 7、培养学生自弹自唱儿童歌曲的能力。

(10) 舞蹈 (108 学时/6 学分)

舞蹈是学前教育专业的一门专业技能课。本课程的教学目的是: 学生通过本课程的学习, 掌握幼教专业舞蹈技能, 掌握训练方法, 提高舞蹈素养, 毕业后能胜任幼儿园的舞蹈教学工作, 成为合格的幼儿园教师。 2. 教学任务 学生通过本课程的学习具有适应舞蹈需要的正确身姿、完整、流畅、正确、优美地表现各种风格的舞蹈, 掌握舞蹈的基本理论, 具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。

(11) 美术 (72 学时/4 学分)

该课程是学前教育专业的一门必修专业课。重在培养学生的美术欣赏能力与美术基础知识认识, 基础素描学习和色彩基础知识认识与学习; 特别注意学习简单色彩绘画能力、幼儿简笔画、装饰画的学习与掌握等等; 力求能在实践教学中运用和更好的教育幼儿。通过美术教学, 使学生初步了解中外优秀美术作品, 逐步形成正确的审美观。具有比较系统和比较扎实的绘画与工艺的造型能力。学会学习, 培养学生创新精神与实践能力, 从而加强职业美术教育以适应幼儿美术教育工作的需要。

(12) 手工 (72 学时/4 学分)

该课程为中等职业学校学前教育专业学生的必修专业课程, 手工制作是学前教育专业教学的重要组成部分。是运用手的技能和使用简单的工具对材料进行加工与创造的造型活动。通过学习手工制作知识和技巧, 掌握基本的造型规律与方法、提高平面造型的能力以及手、眼、脑协调活动的的能力。使学生能在今后的幼儿教育工作中熟练运用这些技能进行教学活动。

(13) 书法 (72 学时/4 学分)

本课程其性质属于艺术门类的知识课, 同时, 又有工具 课的特点。作为知识课, 其教学目的是通过该课的学习, 使学生了解书法艺术的性质、特点; 了解书法历史概况; 了解主要书体的艺术特点和书写技法; 掌握书法美学的基础理论, 鉴赏书法作品的一般原则和方法, 以培养感受书法美的敏感, 提高书法审美水平。作为工具课, 为未来到幼儿园工作打好基础。。

七、教学进度安排及学时分配

1. 学前教育专业教学进程表

建议修读时间	课程编号	课程名称	核心课程	课程性质	学分	学时	学时分配		周学时	课程类别	考核方式
							理论	实践			
第一学期 (18周)	GJ1001	语文 I		必修	3	54	54		3	公共基础课	考试
	GJ2001	数学 I			3	54	54		3	公共基础课	考试
	GJ3011	英语 I			3	54	54		3	公共基础课	考试
	GJ5001	体育与健康 I			2	36		36	2	公共基础课	考查
	GJ4001	职业生涯规划			2	36	36		2	公共基础课	考试
	GJ8001	乐理			2	36	36		2	专业基础课	考试
	JD0002	视唱	√		2	36	18	18	2	专业基础课	考试
	JD0003	琴法	√		2	36		36	2	专业基础课	考试
	JD0004	舞蹈	√		2	36		36	2	专业基础课	考试
	JD005	普通话			选修	4	72	18	54	4	专业选修课
	JD006	计算机基础		4		72	18	54	4	专业选修课	考查
	合计					30	540	288	252	30	
第二学期 (18周)	GJ1002	语文 II		必修	3	54	54		3	公共基础课	考试
	GT2002	数学 II			3	54	54		3	公共基础课	考试
	GJ3001	英语 I			3	54	54		3	公共基础课	考试
	GJ5002	体育与健康 II			2	36		36	2	公共基础课	考查
	GJ4002	职业道德与法律			2	36	36		2	公共基础课	考试
	GJ8001	艺术			1	18	18		1	公共基础课	考查
	JD0006	乐理			2	36	18	18	2	专业基础课	考试
	JD0007	声乐	√		2	36		36	2	专业基础课	考试
	JD0008	视唱	√		2	36		36	2	专业技能课	考试
	JD0009	琴法	√	2	36	18	36	2	专业技能课	考试	
JD0010	舞蹈		选修	4	72	36	36	4	专业选修课	考查	

	JD0020	美术		修	4	72	36	36	4	专业选修课	考查
	合计				30	540	288	252	30		
第 三 学 期 (18周)	GJ1003	语文III		必 修	3	54	54		3	公共基础课	考试
	GT2003	数学III			3	54	54		3	公共基础课	考试
	GJ3002	英语 II			3	54	54		3	公共基础课	考试
	GJ5003	体育与健康III			2	36		36	2	公共基础课	考查
	GJ4003	经济政治与社会			2	36	36		2	公共基础课	考试
	GJ8001	艺术			1	18	18		1	公共基础课	考查
	JD0011	幼儿心理学	√		2	36		36	2	专业技能课	考试
	JD0009	幼儿教育学	√		4	72	18	54	4	专业技能课	考试
	JD0010	幼儿卫生保健	√		2	36		36	2	专业技能课	考试
	JD0008	幼儿园活动教程	√		4	72	18	54	4	专业技能课	考试
	JD0021	应用文写作		选 修	4	72	36	36	4	专业选修课	考查
	JD0022	视听语言			4	72	36	36	4	专业选修课	考查
	合计				30	540	288	252	30		
第 四 学 期 (18周)	GJ1004	语文IV		必 修	3	54	54		3	公共基础课	考试
	GT2004	数学IV			3	54	54		3	公共基础课	考试
	GJ3002	英语 II			3	54	54		3	公共基础课	考试
	GJ5004	体育与健康IV			2	36		36	2	公共基础课	考查
	GJ4004	哲学与人生			2	36	36		2	公共基础课	考试
	GJ8001	艺术			1	18	18		1	公共基础课	考查
	JD0012	琴法	√		4	72		72	4	专业技能课	考试
	JD0013	舞蹈	√		2	36	18	18	2	专业技能课	考试
	JD0014	手工			2	36		36	2	专业技能课	考试
	JD0010	声乐	√		4	72	18	54	4	专业技能课	考试
	JD0023	交际与沟通		选 修	4	72	36	36	4	专业选修课	考查
	JD0024	剧本创作			4	72	36	36	4	专业选修课	考查
		合计				30	540	288	252	30	

第五学期 (18周)	GJ4005	就业指导		必修	2	36	36		2	公共基础课	考试
	GJ5005	体育与健康IV			2	36		36	2	公共基础课	考查
	GJ6001	历史			2	36	36		2	公共基础课	考试
	GJ7001	信息技术			2	36	18	18	2	公共基础课	考查
	JD0015	琴法	√	选修	8	144	18	126	8	专业技能课	考试
	JD0012	舞蹈	√		6	108	18	90	6	专业技能课	考试
	JD0016	书法			4	72		72	4	专业技能课	考试
	JD0025	国学经典诵读		选修	4	72	18	54	4	专业选修课	考查
	JD0026	动画运动规律			4	72	18	54	4	专业选修课	考查
	合计					30	540	144	396	30	
第六学期 (26周)	BY0001	毕业实习			30	780		780	30	集中实习	26周
	合计					30	780		780	30	

3. 教学活动学时分配表

课程类别	学分	学时分配			学时比例	
		总学时	理论学时	实践学时		
必修课	基本素质课	52	912	690	222	27%
	专业素质课	34	580	364	216	17%
	岗位技能课	32	576	348	228	17%
选修课	专业选修课	8	140	86	54	4%
	公共选修课	4+10	(80+144)	(80+144)		7%
集中实践环节		50	960		960	28%
合计			3392	1638	1758	
比例				48%	52%	100%

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 该专业由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师和从行业企业聘请的学前教育专家构成,是一支专兼结合、结构合理、素质优良的“双师”型优秀教

师团队。学前教育专业教师包括初、中、高级职称，师资队伍梯队合理。

2. 学前教育专业教师具备中等职业学校教师资格，具有扎实的学前教育理论知识和实践能力，专业教师具备较强信息化教学能力、课程教学改革和科学研究。具有高等教育学校学前教育相关专业本科及以上学历，为提高学前教育专业教师的职业素质和能力。

3. 学前教育专业教师每年辅导学生参加省市文明风采、优秀传统文化、技能素质能力大赛，屡获佳绩。在这个过程中，锻炼提高了学前教育专业老师的教育教学能力和水平，也证实了学前教育专业师资的雄厚实力。

（二）教学设施

1. 学前教育专业教室基本条件

专业教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设计、钢琴、WiFi 环境，具有较强的网络安全防护措施；每间教室配有应急照明装置及紧急疏散标志。

2. 校内实验实训条件

前教育实训基地主要承担实体教学、模拟实践、教育科研三项职能。所有本校学前教育专业学生都要在本中心进行专业技能训练，学习体验幼儿园教育教学，开展教学科研活动，提升专业综合实践能力，增强专业素养。实训基地还面向社会和幼儿园开展实训工作，提升在职教师的专业技能。学前教育专业实训室的主要功能是满足专业教学、教育实训的需要。为了进一步提升学前教育专业的整体实力，培养满足社会需求的基本技能、教学技能良好的幼儿教师，必须花大力气改善实验实训条件，建设一套以先进理念为指导、以学生专业发展为基点的具有示范价值的实训体系。

学前教育实训室按照功能分为：基础技能实训室、学前教育技能实训室和学前教育教法实训室三部分。基础技能实训室：主要培养学生的三艺能力：包括幼儿音乐教育实训室、幼儿舞蹈教育实训室，幼儿美术教育实训室等。学前教育技能实训室：了解儿童心理促进儿童潜能开发，包括：幼儿心理辅导实训室（行为观察室）、幼儿科学教育实训室等。学前教育教法实训室：主要开展学前教育教学法实训，为学生进行课程实验、教师进行科学研究提供基地。

3. 校外实训实习基地基本要求

该专业具有较稳定的鹤壁、郑州、安阳、新乡等地区校外实习基地，学校与鹤壁及周边地区幼教集团签有校企合作、工学交替协议。各个实习基地，设施齐

全, 实习规章制度完善。能够提供学前教育相关实习岗位。学校与实习单位建立了实习指导机制, 制定了具有区域特色的顶岗实习实训管理办法。校外实习机构能安排专人负责实习管理工作, 各实习岗位均有实习带教指导教师。

4. 学生实习基地基本要求

该专业有多家校外实习基地, 均为县区以上幼教机构, 实习期间配有指导教师, 进行一对一实习指导, 学校也高度重视学生实习工作, 由专人负责实习生实习管理, 积极与各实习基地沟通联系, 每年定期召开实习情况座谈会, 派专业教师到各幼教机构检查实习, 认真听取实习学生的建议, 加强与实习基地的交流与合作, 保证实习生日常工作、学习。

5. 支持信息网络教学方面的基本要求

以先进的实训室和实训设备为依托, 积极进行信息化教育教学创新, 建设了虚拟仿真实训教学中心和精品在线开放课程运行管理机制。通过网络学习平台、在线开放课程、微信公众号、高校 E 通等信息化手段在线学习与答疑。学校利用网络技术整合数字教学资源, 依托数字化教学信息“云”数据库和学前教育等专业信息化实验教学平台, 更好服务学前教育学生实习。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

(1) 专业核心课选用近三年由高等教育出版社出版的中等职业教育规划教材。

(2) 该专业教师根据多年一线教育经验共同编写出版了高水平的、具有办学特色、专业特色的“工学结合”教材以及实训指导教材。把《琴法》、《钢琴教程》等课程的重、难点制作成微课, 随时可通过手机等客户端观看, 实现了随时随地学习, 以满足课程教学改革的需要。

2. 图书文献配备基本要求

学院图书馆配置图书和期刊杂志总数(包括与本专业相关的技术基础课图书资料)达到教育部有关规定。护理行业政策法规、行业标准技术规范、手册及护理专业学术期刊齐全, 方便师生查询借阅。图书馆具有本专业信息资料查阅所需计算机网络系统或电子阅览服务。能满足教学需要。

3. 数字教学资源配置基本要求

学前教育专业设省级精品课程 2 门, 校级精品在线课 7 门, 课程资源库

内容主要有：工学结合特色教材、电子教案、PPT 课件、试题库、虚拟动画、视频等。有利于学生自主学习，内容丰富、使用便捷、效果良好。

建设虚拟仿真实训信息化教学资源，教学资源为核心的虚拟仿真实验实训中心，并投入日常教学中，不断更新、完善，满足教学。

（四）教学方法

1. 教学方法

教学方法以线上慕课为引领，线下多元素渗透，突出以学生为中心。专业核心课程主要采用“任务驱动”、“项目导向”等多种形式的“做中学、做中教”线上线下混合式教学模式。根据课程类型和性质分别运用“案例教学”、“情景教学”、“理实一体化教学”等多种教学方法，融“教、学、做、考”为一体，激发学生学习兴趣，增强动手能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高教学质量。

2. 教学手段

广泛采用信息化技术和手段辅助教学，将本专业课程资源库中的动画、视频、虚拟仿真实训软件等数字化资源应用到课堂教学中。充分利用现代信息技术、虚拟仿真实训、3D 动画、视频等辅助教学，努力提高教学效果。

3. 教学组织形式

以职业能力培养为教学目标，以职业核心技能训练为主线组织教学。实训课程可根据实际条件实施班级教学或分组教学，根据需要在理实一体化教室、临床模拟病房、实训基地、一线实践等组织现场教学。

（五）学习评价

1. 学生在校期间必须修满规定的学分，完成顶岗实习，鉴定合格，方可毕业。

2. 以多元化考核方式进行学习效果评价，采用“理论+技能”的考试考查方式，以过程考核为重点，形成过程考核与阶段性考核相结合的制度。围绕课程教学标准，在教学项目实施工作过程中考核学生的知识、能力与素质，同时通过终端考核相关的知识内容，形成知识、能力与素质考核的综合评价体系。

3. 针对不同课程特点建立突出职业能力的多元（多种能力评价、多元评价方法、多元评价主体）考核评价体系，专业核心课程采用理论、技能考试相结合。定期举行学前教育专业技能大赛，达到以赛促学，以赛促教的目的。校外顶岗实

习等实践教学环节,以一线教育专家评价为主,学校评价为辅,突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。采用学习过程记录、技能考核等多种评价方式,考察学生完成课业的情况。

4. 积极创新人才培养评价方式,探索学校、用人单位共同参与评价的教学质量评价模式,吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。

(六) 质量管理

1. 根据不同生源特点,在专业教学组织上有所不同,结合学生实际,制定相应的专业人才培养方案、教学进程和考核要求。探索多学期阶段式教学组织模式,使学生的学习目标更加明确,专业教学更具有针对性。

2. 对于中等职业教育毕业生,制定有对口升学人才培养方案,注重专业教学的中高职衔接,同时要注重加强专业理论知识的提升和专业实践综合能力的深化。围绕高等职业教育人才培养目标进行教学设计、统筹规划课程开发和教材建设,明确教学重点,制定课程标准,调整课程结构与内容。

3. 继续专业教育学习建议

学生应确立终身教育、学习理念中等职业教育阶段学业完成后可通过应用本科教育对口升学继续深造。本专业毕业后,可以通过普通高校专升本、成人继续教育专升本等渠道,学习学前教育本科专业。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。各教研团队应充分利用评价分析结果组织集体备课、听课、评教、评学等制度,有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

九、毕业标准

该专业学生所修课程(包括顶岗实习)成绩全部合格,修满全日制规定学分。完成规定的学习任务,毕业时在职业素养、知识技能等方面能够胜任所学专业的对应岗位。

制定人: 卢日新

审核人: 牛新春、郭恒